

**Заключительное выступление Л.А. Вербицкой
на V Конгрессе Российского общества преподавателей русского
языка и литературы «Динамика языковых и культурных
процессов в современной России» (Казань, 7 октября 2016 года)**

Дорогие друзья!

Завершает свою работу юбилейный, пятый конгресс Российского общества преподавателей русского языка и литературы. Этот конгресс стал беспрецедентным по числу участников – около шестисот педагогов, методистов, руководителей учреждений образования из 58 городов России приехали в Казань, чтобы поделиться своим опытом, представить результаты новейших исследований в области изучения, преподавания и распространения русского языка, литературы и культуры.

Арзамас, Астрахань, Барнаул, Белгород, Владимир, Волгоград, Вологда, Воронеж, Гуково, Давлеканово, Домодедово, Дубна, Екатеринбург, Иваново, Иркутск, Казань, Кемерово, Киров, Краснодар, Курск, Магнитогорск, Махачкала, Майкоп, Москва, Мытищи, Набережные Челны, Нижний Новгород, Новосибирск, Одинцово, Оренбург, Петрозаводск, Перово, Псков, Пушкино, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Рязань, Санкт-Петербург, Саратов, Саранск, Севастополь, Симферополь, Смоленск, Сочи, Ставрополь, Сыктывкар, Тамбов, Тверь, Тольятти, Тула, Тюмень, Улан-Удэ, Ульяновск, Уфа, Челябинск, Чита, Щелково, Ярославль – в каждый из этих городов уже завтра отправятся делегаты нашего конгресса,

получив здесь новые профессиональные контакты, знания и идеи для их воплощения.

Конгресс в Казани стал заметным событием отечественной и мировой русистики не только благодаря широкому представительству его участников. Обращает на себя и высокий академический уровень проведенного мероприятия: более трети участников конгресса (31 процент) – доктора наук, и почти половина, 44 процента – кандидаты наук. Мнение этих людей, их взгляды на развитие науки о русском языке определяют повестку дня современной русистики.

В рамках заседаний направления **«Русский язык: актуальные аспекты исследования»** были рассмотрены основные направления современных лингвистических исследований: лексикографическое описание современного русского языка, выявление ведущих тенденций в его лексической, фразеологической системах и в грамматическом строе. Большой интерес для учёных представляют такие научные сферы, как язык и политика, язык и закон, конструирование языковой личности. Это свидетельствует не только о развитии традиционного структурного подхода к языку, но и о развитии новых когнитивных, прагматических и дискурсивных аспектов его изучения.

Интерес лингвистов к лексикографическому описанию современного русского языка выразился в создании значительного количества новых словарей: идеографических, фразеологических, словарей неологизмов, заимствований, аббревиатур. Эти словари призваны не просто регистрировать новации в языке, что было характерно для лексикографической традиции прошлых лет; мы имеем

дело с концептуализацией картины мира нашего современника, что приводит к появлению словарей принципиально нового типа. Большинство современных словарей опираются на идеографический принцип построения словника и нацелены на описание фрагментов окружающей действительности через слоты и фреймы, а не на толкование значений отдельных лексических единиц, выстроенных в алфавитном порядке.

В своих докладах участники конгресса обосновывают необходимость включения в принципы построения словарей аксиологического компонента, наряду с семантическим и стилистическим. Это важный поворотный момент в лексикографии, позволяющий сделать акцент на отражении в словарях общенациональных ценностей, показать нравственную сторону современного русского языка, зафиксировать изменения нашего сознания, а не только экономического базиса. Поэтому современные словари призваны не фиксировать и регистрировать новые слова, а концептуализировать и интерпретировать окружающую нас действительность, что согласуется с ведущей антропоцентрической парадигмой современного языкознания.

Современные лингвистические исследования демонстрируют стойкий интерес со стороны ученых к ортологическому аспекту языка. Система норм всех уровней, ее трансформация под воздействием узуса, тенденции в развитии нормы, связанные с процессами лексикализации и грамматикализации, – основные проблемы, освещаемые в докладах лингвистов. Эти проблемы раскрывают на первый взгляд незаметные, но весьма существенные изменения в грамматическом строе языка, например, в глагольной парадигме,

в склонениях числительных, в классификации предлогов и местоимений.

Актуальными и востребованными сегодня оказались вопросы развития официально-делового стиля русского языка в современных условиях. Внедрение Интернета в нашу жизнь спровоцировало резкое увеличение документооборота. Развитию официально-делового стиля способствует и усиление законотворческого процесса в России. Именно поэтому сегодня стали активно развиваться такие сферы языкознания, как документная лингвистика и юрислингвистика. Язык закона рассматривается в аспекте правовой коммуникации, предлагаются новые подходы к лингвистической экспертизе законопроектов.

Особого внимания заслуживает широкий диапазон сфер употребления языка, получивших своё научное описание в рамках заседаний первого направления. Это язык средств массовой информации, рекламы, интернет-пространства, разговорной речи, язык пословиц и загадок, современного художественного текста. На основе анализа столь разнообразного языкового материала лингвисты рассматривают особенности общения современного человека (например, конфликтогенность речевого поведения участников устного медицинского дискурса), представления о языковой и этической норме (функционирование эвфемизмов в современной дискурсивной практике), потенциал языковой игры, феномен отражения клипового сознания в художественном тексте и многие другие вопросы.

С позиций ментально-языковой идентификации освещен язык СМИ, проанализированы медийные новообразования, в том числе

социально-политическая составляющая современного медийного словотворчества, получила отдельное рассмотрение фразеология СМИ и интернета, анализируются культурные и социальные ценности, отраженные языком, прецедентные единицы.

Не менее важной сферой является и политическая лингвистика, которая поднимает вопросы отражения в языке национальной идентичности, национального менталитета, национальной идеи, конструирование образов политических лидеров, формулирования приоритетов в языковой политике государства. Лингвисты также активно изучают актуальные процессы визуализации, концептуализации, интерпретации, связанные с новыми реалиями современной жизни.

Весьма обширна проблематика докладов, заслушанных на направлении **«Русский язык и языки народов России: взаимосвязь и взаимовлияние»**. В поле зрения учёных попали такие вопросы, как взаимосвязь русского языка и других национальных языков Российской Федерации, вопросы межкультурной коммуникации, социокультурный и социолингвистический аспекты функционирования языков в нашей стране. Коллеги смогли убедительно доказать, что сопоставительно-типологические исследования русского и других языков на структурном уровне и на уровне изучения языковых картин мира имеют непосредственный прикладной аспект, поскольку могут помочь в усвоении того или иного языка, в составлении словарей, в переводческой деятельности.

Несомненный интерес представляют такие темы, как исследование русского языка в религиозном дискурсе, русский

язык христианства и русский язык ислама в аспекте межкультурной коммуникации, русско-тюркские языковые контакты, их становление, развитие, отражение в языке и культуре контактирующих народов, проблемы переводов с русского языка на татарский и другие языки художественных, религиозных текстов, отражение межкультурных и межъязыковых связей. Были наглядно продемонстрированы актуальность и прикладной характер современных исследований в области лингвокультурологии, касающихся вопросов становления и развития лингвокультурологических понятий, в частности, содержания термина «лингвокультурологический анализ». Заслуженное внимание в рамках направления получила тема детского билингвизма.

В рамках направления **«Русская литература в современном мире»** был представлен широкий спектр литературоведческих и методических проблем. Помимо традиционных тем, касающихся поэтики и творческой эволюции писателей и поэтов девятнадцатого – второй половины двадцатого века, обращало на себя внимание большое количество предложенных участниками конгресса новых контекстов, в которых возможно прочтение классических произведений (Пушкина, Грибоедова, Лермонтова, Достоевского, Чехова, Леонида Андреева, Есенина, Грина, Набокова, Саши Соколова, Венедикта Ерофеева, Чингиза Айтматова, Мустая Карима). В ряде докладов был предложен лингвопоэтический анализ сочинений отдельных авторов (Толстого, Булгакова) и размышления о роли литературы в создании языковой картины мира. Некоторые

докладчики представили взгляд на русскую литературу и постсоветскую Россию из-за рубежа – в частности, из Китая.

Как и в предшествующие годы, у участников конгресса сохранялся устойчивый интерес к современной литературе. Докладчики обращались как к поэтике отдельных писателей (Юрия Полякова, Виктора Пелевина, Сергея Минаева, Дины Рубиной, Людмилы Улицкой, Анны Матвеевой и других), так и к важным для осмысления общественной жизни темам: например, авторы нескольких докладов проанализировали образ врача и изображение отношений врача и пациента в современной литературе. Неоднократно затрагивались и проблемы детской и подростковой литературы.

Большое количество докладов было посвящено новым методам преподавания литературы, применение которых приближает урок или сочинение к исследовательской работе, помогает разработать необходимые сегодня принципы обучения в полиэтнической среде, предложить необходимый новому поколению учащихся исторический, литературный, реальный и краеведческий комментарий.

Среди тем, к которым обращались учителя – участники конгресса, была практика организации летнего читательского лагеря для школьников, проектные технологии школьной работы, организация тестирования, применение электронных образовательных ресурсов, вопросы инклюзивного образования. В целом ряде докладов освещались вопросы взаимодействия русской и татарской литератур, проблемы перевода и межкультурной коммуникации. Состоялись презентации новых учебных пособий по русской литературе

для отечественной и иностранной аудитории. Ряд сообщений содержал новый материал, касающийся жизни и творчества выдающихся ученых и писателей, в том числе связанных с Казанью и Татарстаном.

В целом работа направления показала, что либеральноцентричность отечественной культуры сохраняется и в условиях наступления компьютерной эры.

На заседаниях направления **«Русский язык в системе общего и дополнительного образования России»** были рассмотрены различные аспекты методики преподавания русского языка и подходы к обучению русскому языку на дошкольном, школьном и послевузовском уровне. Большое внимание было уделено анализу лингвометодического наследия, представленного в трудах Алексея Андреевича Хованского и Лии Закировны Шакировой.

Были обозначены ключевые проблемы, стоящие перед современной лингвометодикой, и предложены различные пути их решения: так, повышение интереса к изучению русского языка было связано с опорой на мотивацию современных детей к играм – так называемую геймификацию. В рамках заседаний обсуждалось содержание образовательного процесса в свете реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов: компетентностный подход к обучению русскому языку и конкретные способы его внедрения в общеобразовательных учреждениях, лингвометодическое обеспечение и его анализ, организация исследовательской и творческой деятельности обучающихся,

подготовка к ЕГЭ по русскому языку и оценка его результатов в отдельных регионах России.

Были предложены интересные приемы работы по изучению отдельных разделов курса «Русский язык» в школе: по фонетике – работа с перфорированным текстом, по орфографии – создание проблемных ситуаций, по морфологии – использование этимологического анализа в процессе изучения нулевой суффиксации, по пунктуации – к опережающе-развивающему изучению. Изучение лексикологии предлагается осуществлять путем организации работы над словом как лингвокультурологическим концептом, ознакомления с лексикой прошлого века в дневниковой форме, а также при помощи обращения к диалектному семантическому потенциалу общерусского слова и к теоретическим основам тавтологии. Как и прежде, участники конгресса констатировали текстоцентричный характер организации процесса обучения русскому языку.

Особый интерес лингвометодистов связан с преподаванием русского языка как неродного, с развитием речевой культуры детей-билингвов, с обучением языку в режиме «диалога культур», а также в лингвокультурологическом аспекте. В исследованиях целого ряда авторов подчеркивалась роль семьи, общества и государства в формировании гармоничной языковой личности.

Доклады, представленные по направлению **«Русский язык в системе высшего образования и курсового обучения»**, могут быть разделены на 3 основных тематических блока: «Русский язык и культура речи» как компонент учебного процесса; русский язык для филологов; роль курса русского языка и смежных дисциплин в подготовке современного специалиста.

Большая часть докладов может быть отнесена к первой группе. Значительное число материалов посвящено обсуждению содержания курса «Русский язык и культура речи» и его места в системе межпредметных связей в вузовском образовании. Основными для преподавателей этой дисциплины являются прикладные задачи: в исследованиях регулярно обсуждаются понятия «речевые практики», «коммуникативное пространство», «коммуникативная компетенция», «культурно-речевая среда».

Обсуждение вопросов обучения студентов-филологов сосредоточено преимущественно на историко-лингвистическом цикле; особо подчёркивается методологическая и идеологическая ценность изучения историко-лингвистических дисциплин, а также русской фразеологии.

На заседаниях по данному направлению также рассматривались вопросы роли русского языка и вариативности его использования в сфере трудовой миграции, идеологического компонента русского языка при обучении в высшей школе.

Традиционно насыщенной была повестка дня заседаний, проходивших в рамках направления **«Русский язык как иностранный в России и за рубежом»**.

Среди наиболее важных проблем преподавания русского языка, обсуждаемых в рамках данного направления, можно назвать совершенствование методики преподавания РКИ, поиск технологий, оптимизирующих обучение и позволяющих инофонам успешно включаться в реальную коммуникацию на русском языке. Представляют интерес доклады, описывающие опыт использования кейс-метода при обучении студентов-инофонов письменной речи:

данный метод максимально приближает процесс обучения к реальной практике подготовки текстов разной жанрово-стилевой направленности.

В докладах коллег были обоснованы концептуальные принципы практической грамматики РКИ, являющейся лингвистической основой для обучения иностранных учащихся русскому языку. Здесь затрагивались вопросы тезауруса химических терминов, фразеологии в сопоставительном аспекте, словообразования, а также проблема определения частеречной принадлежности слов в русском языке.

Отдельное обсуждение в рамках данного направления получили методики работы с разными видами дискуссии как аутентичной речевой ситуации в иностранной аудитории, вопросы оптимизации процесса обучения, реализации творческих межличностных отношений, критического мышления, инициативности, самостоятельности студентов.

В качестве перспективных методов, повышающих эффективность процесса обучения иностранцев русскому языку, были названы метод алгоритмических указаний при работе с грамматическим материалом, а также метод проектов на практических занятиях по русскому языку при изучении языка специальности. Были также продемонстрированы методические принципы работы с письменными деловыми текстами личного характера, используемые в очном и дистанционном форматах обучения.

Большое внимание на заседаниях было уделено возможностям, которые предоставляет использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Предметом

оживленных дискуссий стали такие вопросы, как использование компьютерной презентации лингвострановедческого характера, позволяющей интенсифицировать процесс обучения русскому языку как иностранному, возможности использования электронной среды «MOODLE» в обучении русскому языку как иностранному, использование ситуационной комедии в качестве аутентичного материала для обучения аудированию и говорению на русском языке. Докладчики продемонстрировали возможности облачных информационных технологий и сетевых программных платформ при разработке адаптивных компьютеризованных тестов, предназначенных для оценки знаний, навыков и компетенций.

Пристальный интерес методистов также вызывает дидактический потенциал массовых открытых онлайн-курсов, специфика работы преподавателя на дистанционных курсах повышения квалификации, феномен интерактивности при обучении русскому языку в цифровых средах, методические аспекты использования шаблонов заданий в дистанционных курсах (в качестве примера подобных курсов был рассмотрен онлайн-курс «Русский как иностранный» на портале «Образование на русском»).

Вызывают живой интерес вопросы содержания компетентностной парадигмы и образовательной среды процесса подготовки квалифицированного зарубежного специалиста. С разных позиций исследуется компонентный состав коммуникативной компетенции, формируемой у иностранцев, изучающих русский язык. На примере проекта «Русский язык в современной Эстонии (как родной и как иностранный)» предлагается авторская методика управления учебным процессом и овладения русским языком

в условиях внеязыковой среды. Рассматриваются варианты построения учебного процесса при работе над языком специальности на примере обучения иностранных студентов-русистов, студентов архитектурных специальностей, студентов-автомехаников, военнослужащих, студентов-медиков, будущих специалистов в сфере международного туризма.

Проблема создания современных средств обучения русскому языку как иностранному для разных контингентов учащихся была раскрыта в докладах, описывающих содержание и структуру разнообразных учебно-методических комплексов, пособий, словарей. Так, участникам конгресса были представлены учебно-методический комплекс по научному стилю речи для иностранных абитуриентов технического профиля, учебное пособие по чтению для иностранных учащихся продвинутого уровня «Мифы о России, или Развесистая клюква», мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия»; национально-ориентированный учебник по русскому языку для китайцев «Добро пожаловать!»; учебное пособие по РКИ «Русский мир. Взгляд со стороны».

Интерес составителей учебников привлекает проблема определения категории «тема» и ее роли в учебнике по развитию речи, вопросы выбора темы, ее когнитивной организации, а также роль заголовков и ключевых слов в развитии темы. Заслуживает внимания опыт авторов, посвятивших свою работу созданию учебника в жанре романа-игры с сюжетом. Предметом оживленного обсуждения стала проблема эффективности использования традиционного учебника РКИ на этапе продвинутого обучения и возможности замены учебника комплексом материалов и техник освоения языка.

Особое внимание на направлении было уделено вопросам соотношения русского, родного и иностранного языка детей-билингвов, проживающих в регионах Российской Федерации. Создание полиязыковой и социокультурно обучающей среды способствует достижению умений в предметной и личностных сферах, обеспечивает метаязыковой перенос и становление общих учебных компетенций во всех изучаемых языках. Важными представляются проблемы современной системы билингвального образования, основанной на принципах мультикультурализма. Обобщен опыт работы с учащимися-билингвами в российских вузах, где подобный контингент представлен фрагментарно, в связи с чем обучение билингвов вынужденно ведется совместно с иностранными учащимися.

Авторы докладов и сообщений обосновывали эффективность различных методов обучения русскому языку как иностранному: интерактивного метода, метода проектов, ролевой игры.

К инновационным решениям, представленным в рамках рассматриваемого направления, можно отнести сертификационную систему тестирования для детей-билингвов 6–14 лет; сопоставительный анализ российской государственной системы тестирования ТРКИ с аналогичной системой, разработанной в Китае; демонстрация опыта интеграции российской системы тестирования в австрийское образовательное пространство.

Сохраняют актуальность вопросы лингводидактического описания русского языка и тестирования по РКИ, в том числе вопросы совершенствования нормативной базы Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному

и разработка новых компонентов системы ТРКИ. Требуется пристального внимания проблема разработки нового компонента российской государственной системы тестирования – лингводидактического описания Элементарного уровня общего владения русским языком как иностранным.

Выработка нового подхода к описанию грамматических явлений предлагается в рамках лингводидактической модели описания русского языка как иностранного для уровня ТРКИ-2 на основе типовой семантики и коммуникативной направленности текста определенного жанра. Данная модель разрабатывается в настоящее время с помощью методики выделения и систематизации языковых средств.

Дальнейшее развитие получает национально ориентированный подход к обучению РКИ. В рамках названного подхода обсуждались проблемы перехода от этнометодического к национально ориентированному подходу, создания частных моделей национально ориентированного обучения для китайских учащихся. Внимания также заслуживают вопросы выявления трудностей в обучении, специфических для определенного этнотипа, путём анализа ошибок в употреблении русских фразеологизмов и устойчивых словосочетаний.

Перспективной представляется методика описания построения фонологической билингвальной модели обучения на базе кластерного описания фонемы как функциональной единицы звучащей речи. Методика вводит понятие лингвистического кластера, который может быть использован для описания каждого языкового яруса.

Общим и частным вопросам методики обучения русскому языку как иностранному посвящены доклады, в которых рассматривается методический потенциал учебного проектирования процесса обучения русскому языку как иностранному в контексте актуальных проблем преподавания языка специальности, ставится вопрос об изменении вектора методики РКИ с учетом особенностей синтаксиса современного русского языка, отраженных в сложных предложениях в учебной и художественной литературе, рассматриваются возможности использования Национального корпуса русского языка в обучении иностранных студентов невербальной коммуникации, рассматривается проблема отбора страноведческого материала для обучения русскому языку как иностранному в условиях современного постмодернистского дискурса, проблемы использования модульной системы обучения.

Дорогие друзья, V Конгресс РОПРЯЛ состоялся в столице Татарстана – Казани. Вы получили уникальную возможность познакомиться с практикой преподавания русского языка в школах и вузах этого замечательного города. От каждого из вас зависит, какой город будет принимать следующий, шестой конгресс РОПРЯЛ в 2018 году.