

ПРИЛОЖЕНИЕ
К Системе оценки качества преподавания русского языка
в образовательных организациях Российской Федерации

КАРТотеКА
систематизированных источников по вопросам изучения качества преподавания
русского языка в образовательных организациях Российской Федерации с учетом
региональных и этнокультурных особенностей

Карточка 1.

Выходные данные	Адольф В.А., Степанова И.Ю. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности. Красноярск: Красноярский гос. пед ун-т, 2005. 214 с.
Краткая аннотация	Глава 1 настоящей работы посвящена рассмотрению проблемы качества подготовки специалиста в области образования.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография.
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 2.

Выходные данные	Бахмутский А.Е. Оценка качества школьного образования. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.01. СПб., 2004. 46 с.
Краткая аннотация	В диссертации разработана теория оценки качества школьного образования.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Диссертация
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Средняя школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 3

Выходные данные	Болотов В.А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен. Волгоград: Перемена, 2001. 290 с.
Краткая аннотация	В книге рассматривается управление качеством на макро и мезоуровнях – управление качеством всей системы педагогического образования и отдельных вузов. Интересен параграф 5.3. «Перспективы создания общенациональной системы управления качеством педагогического образования».
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография.
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень, мезоуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 4

Выходные данные	Болотов В.А. Система оценки качества образования. М.: Логос, 2007. 192 с.
Краткая аннотация	В главе 1 «Качество образования» отмечается, что в структуру качества образования входит качество образовательных систем, учебного процесса, подготовленности обучающихся, научной и инновационной деятельности при обучении, качество управления образовательными системами. Выделены показатели и критерии оценки качества преподавания.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография.
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 5

Выходные данные	Бордовская Н.В. Качество деятельности учителя // Модернизация системы российского образования и проблема его качества в контексте Болонской декларации. Вестник СЗО РАО. Вып.9. СПб.: изд-во РГПУ им. АЮ И. Герцена, 2005. С. 98 – 102.
Краткая аннотация	В статье дается характеристика своеобразия и состояния деятельности преподавателя как мера соответствия этой деятельности школьным нормам и познавательным потребностям школьников. Рассматриваются показатели качества этой деятельности: процесса, условий, результата.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в периодическом научном издании
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень, микроуровень
Степень образования	Средняя школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 6

Выходные данные	Бордовская Н.В. Системно-уровневый подход к управлению качеством современного образования // Модернизация системы российского образования и проблема его качества в контексте Болонской декларации. Вестник СЗО РАО. Вып.9. СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. С. 33 – 44.
Краткая аннотация	В статье рассматривается трехуровневая система оценки качества функционирования и развития современного образования (макроуровень, мезоуровень, микроуровень). Отмечается, что система качества образования в вузе может быть представлена тремя основными элементами: качеством результатов, качеством процесса, качеством условий. Выделены уровни качества образования: оптимальный, допустимый, недопустимый. Предлагается таблица оценки качества: (допустимый уровень – 1 балл, оптимальный- 2 балла, сверхнормативный – 3 балла, недопустимый – 0 баллов).
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в периодическом научном издании
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень, Мезоуровень, Микроуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 7

Выходные данные	Бордовский Г.А. Трапицын С.Ю. Концептуальные подходы к управлению качеством современного образования // Модернизация системы российского образования и проблема его качества в контексте Болонской декларации. Вестник СЗО РАО. Вып.9. СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. С. 3-13.
Краткая аннотация	В статье рассматриваются вопросы методологии системного управления качеством образования, определяются стратегические цели и задачи образования, принципы построения системы менеджмента качества образования. Дается краткая характеристика модели управления качеством образования
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в периодическом научном издании
Уровень рассмотрения проблемы оценки	макроуровень – система российского образования в целом
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 8

Выходные данные	Бордовский Г.А., Граничина О.А., Трапицын С.Ю. Модели и методы внутреннего и внешнего оценивания качества образования в вузах: Научно-методические материалы. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. 340 с.
Краткая аннотация	В книге описаны модели и методы оценки. Обобщен и систематизирован опыт оценки качества деятельности вузов в зарубежной и отечественной практике, разработаны предложения по созданию типовых моделей экспертизы образовательной деятельности, представлена методика внешней и внутренней оценки качества высшего образования, обоснован состав количественных и качественных показателей, а также способов их агрегирования и анализа, определены требования к используемым диагностическим средствам
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень, мезоуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 9

Выходные данные	Брызгалина Е.В., Прохода В.А. О критериях оценки педагогической деятельности преподавателя в контексте управления качеством образования // Экономика образования. 2014. № 1. С. 65 – 72.
Краткая аннотация	В статье анализируются традиции социологических опросов студентов в нашей стране. Приводятся данные относительно критериев оценки деятельности преподавателей, указывается значимость того или иного критерия по мнению студентов.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в периодическом научном издании
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Критерии оценки качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 10

Выходные данные	Буряк Л.Г. Критерии и диагностический инструментарий внутришкольной оценки качества образования // Человек и образование. 2014. № 2. С. 166 – 173.
Краткая аннотация	В статье описаны критерии и индикаторы внутришкольной оценки качества образования
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научные статьи в периодических научных изданиях и тематических сборниках научных трудов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Средняя школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Критерии оценки качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 11

Выходные данные	Вроейнстийн А.И. Оценка качества высшего образования. М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. 179 с.
Краткая аннотация	В книге рассматривается опыт оценки качества высшего образования в Нидерландах. Описываются методы оценки качества образования: самообследование, оценки экспертных комиссий
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 12

Выходные данные	Голованева М.А. Контроль качества языкового образования и работа над ошибками как важнейшие компоненты системы обучения русскому языку в школе. Астрахань: Изд. дом «Астраханский университет», 2007. 63 с.
Краткая аннотация	Это пособие для студентов. В первый раздел данного издания вошли нормативные документы, регламентирующие контроль обучения в средней школе, метод рекомендации по осуществлению контроля, иллюстративные материалы. Вторая часть – практические советы студентам по работе над ошибками.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 13

Выходные данные	Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации. М.: Университетская книга, 2009. 272 с.
Краткая аннотация	В книге рассматриваются вопросы контроля качества преподавания при аттестации учителей
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Средняя школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 14

Выходные данные	Звонников В.М. Ефремова Н.Ф., Найденова Н.Н., Чельшкова М.Б. Проведение мониторинга качества образования. М.: ИЦ ПКПС, 2005. 64 с.
Краткая аннотация	Представлены различные аспекты проведения мониторинга на разных уровнях его проведения, выделены виды мониторинга, различные модели, имеющие наибольшее значение для системы ЕГЭ (школа). Описаны показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень, мезоуровень
Степень образования	Средняя школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 15

Выходные данные	Ковалева Г.С. Мониторинг качества образования на основе образовательных стандартов // Контроль качества и оценка в образовании. Материалы международной конференции. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. С. 82 – 86.
Краткая аннотация	Описаны основные подходы к созданию системы оценки качества преподавания. Выделены три подхода к контролю качества образования: репутационный (экспертный), связанный с оценкой внутренних характеристик образования; результативный (внешний), ориентированный на измерение результатов обучения; общий – анализ непрерывного совершенствования качества преподавания, обеспечение качества материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов, учет социального заказа, совершенствование учебного процесса
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в тематическом сборнике научных трудов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень, мезоуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 16

Выходные данные	Королева И.А. Оценка качества образования в образовательном учреждении (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. 2012. Вып. 1 (57). С. 92 – 101.
Краткая аннотация	Рассмотрены теоретические оценки качества преподавания на школьной ступени обучения. Описан многокомпонентный подход к оценке качества преподавания
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научные статьи в периодических научных изданиях и тематических сборниках научных трудов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Средняя школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 17

Выходные данные	Крюкова Е.М., Гофенберг И.В. Модель комплексной оценки качества образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. № 6. С. 41 – 51.
Краткая аннотация	В статье излагается опыт исследования проблемы качества в Екатеринбурге. Описываются планируемые проекты в области оценки качества.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научные статьи в периодических научных изданиях и тематических сборниках научных трудов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень, мезоуровень
Степень образования	Средняя школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 18

Выходные данные	Лузикова С.Н., Сварчевская Т.В., Нефедьева В.С. Лингводидактическое тестирование по русскому языку как показатель эффективности интеграционных мер и качества образования в странах СНГ // Оценка качества высшего профессионального образования с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов. Материалы докладов научно-практической конференции. Тверь: ТвГТУ, 2013. С. 46 – 48.
Краткая аннотация	Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному рассматривается как показатель качества образования в странах СНГ.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научные статьи в периодических научных изданиях и тематических сборниках научных трудов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 19

Выходные данные	Майоров А.Н. Мониторинг в системе информационного обеспечения управления образованием: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2003. 42 с.
Краткая аннотация	Разработана теория мониторинга в системе информационного обеспечения управления образованием.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Диссертация
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 20

Выходные данные	Макаров А.А. Методология и методы системной организации комплексного мониторинга качества образования: Автореф. дис. ...д-ра техн. наук: 05.13.10. М., 1999. 20 с.
Краткая аннотация	Разработана методология и методика комплексного мониторинга качества образования.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Диссертация
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшая школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 21

Выходные данные	Мартиросян Б.П. Теоретические основы и технология оценки инновационной деятельности школ : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2003. 324 с.
Краткая аннотация	Разработана теория и технология оценки инновационной деятельности школ
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Диссертация
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Средняя школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 22

Выходные данные	Новое качество высшего образования в современной России (содержание, механизмы реализации, долгосрочные и ближайшие перспективы). Концептуально-программный подход / Под ред. Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. М.: ИЦ ПКПС, 1995. 199 с.
Краткая аннотация	В книге представлен концептуально-программный подход к проблеме качества высшего образования. Содержание подхода излагается через систему базовых понятий в области качества образования. Описываются ведущие механизмы и магистральные направления создания Национальной системы качества высшего образования в России. Имеется параграф. «Оценка качества образования»
Тип источника	Произведения научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Высшее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Проблема качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 23

Выходные данные	Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку и литературе учащихся национальных школ РСФСР / НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР. М.: Просвещение, 1986. 40 с.
Краткая аннотация	В брошюре описаны нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся 1-3 и 4-10 классов, даны рекомендации по организации контроля.
Тип источника	Инструктивные материалы для учителей
Жанр источника	Методическое пособие
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Школьные учителя

Карточка 24

Выходные данные	Организация и проведение мониторинговых исследований качества обучения по математике и русскому языку: (Методическое пособие для учителей и руководителей школ) / Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; [Кудрявцева С.В. и др.]. Самара: Изд-во СИПКПРО, 1998. 50 с.
Краткая аннотация	В книге описывается методика организации мониторинга качества обучения русскому языку
Тип источника	Инструктивные материалы для учителей
Жанр источника	Методическое пособие
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Методическая направленность
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Школьные учителя

Карточка 25

Выходные данные	Отменитова О.М., Цоколь Л.П. Мониторинг качества обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения // Оценка качества высшего профессионального образования с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов. Материалы докладов научно-практической конференции. Тверь: ТвГТУ, 2013. С. 53 – 57.
Краткая аннотация	Описывается организация мониторинга качества обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Материалы научной конференции
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Дидактическая направленность
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 26

Выходные данные	Оценка качества профессиональной деятельности педагогических кадров в системе высшего образования / О.А. Уржа, Л.Г. Аргунова, Е.В. Фролова и др. / Под общей ред. О.А. Уржа. М.: Изд-во РГСУ, 2009. 132 с.
Краткая аннотация	В книге анализируется кадровый потенциал в системе высшего образования, описываются показатели эффективности деятельности педагогических кадров в вузе, система оценки качества преподавания, инновационные методы оценки качества
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав ВУЗов

Карточка 27

Выходные данные	Панасюк В.П. Научные основы проектирования педагогических систем внутришкольного управления качеством образовательного процесса: Монография. М.: ИЦ ПКПС, 1999. 297 с.
Краткая аннотация	В книге описаны основы организации внутришкольного управления качеством образовательного процесса.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 28

Выходные данные	Панасюк В.П. Оценка качества образования в 2000-е годы в России: потерянное время или период больших достижений? // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2013. № 2. С. 69 – 79.
Краткая аннотация	В статье критически описывается опыт оценки качества образования в 2000-е годы.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в периодическом научном издании
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 29

Выходные данные	Подготовка специалиста в области образования. Анализ и оценка качества. Отв. ред. Г.А. Бордовский. Вып. 3. СПб.: Образование, 1996. 208 с.
Краткая аннотация	В монографии излагается опыт работы РГПУ им Герцена по анализу и оценке качества профессиональной подготовки будущего учителя. Рассматривается подготовка студентов по разным дисциплинам, однако филологические дисциплины среди них не представлены.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Профессорско-преподавательский состав ВУЗов

Карточка 30

Выходные данные	Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации по образованию. М.: МИРОС, 1995. 80 с.
Краткая аннотация	В словаре даются следующие определения: «Качество образования выпускников – определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания» (с. 20), «Качества процесса обучения – свойства, признаки этого процесса, при которых может быть обеспечена эффективность обучения, соответствующая потребностям времени» (с. 32)
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Словарь научных терминов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Все ступени образования
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 31

Выходные данные	Рагозинникова Л.Н. Оценка качества образования глазами обучающихся родителей и педагогов // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 1. С. 69 – 75.
Краткая аннотация	Анализируются критерии и показатели качества образования. Приводятся и комментируются результаты исследования степени удовлетворенности качеством образования всех субъектов образовательного процесса
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научные статьи в периодических научных изданиях и тематических сборниках научных трудов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Средняя школа
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 32

Выходные данные	Решетников О.В. Педагогическая технология оценки учителем личностного развития школьников в образовательном процессе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2003. 16 с.
Краткая аннотация	Разработана технология оценки учителем личностного развития школьников
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Автореферат диссертации
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Микроуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 33

Выходные данные	Руденко В.А. Технология педагогического анкетирования в системе изучения профессионализма учителей : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Таганрог, 2000. 20 с.
Краткая аннотация	Предложена технология педагогического анкетирования в целях определения качества преподавания
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Автореферат диссертации
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 34

Выходные данные	Руденко О.С. Зависимость качества преподавания от профессиональной позиции преподавателя // Модернизация системы российского образования и проблема его качества в контексте Болонской декларации. Вестник СЗО РАО. Вып.9. СПб.: изд-во РГПУ им. АЮ И. Герцена, 2005. С. 167 – 174.
Краткая аннотация	В статье рассматриваются представления о профессионально-образовательных ценностях преподавателя. Приводятся классификация самооценки преподавателя, классификация профессиональных позиций преподавателя (индифферентная, консервативная, прогрессивная). Описываются этапы социально-педагогического сопровождения процесса оценивания качества преподавания. Описаны шесть групп преподавателей в зависимости от их профессиональной позиции
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в периодическом научном издании
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшее образование
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 35

Выходные данные	Русский язык и литература, Мониторинг качества обучения / Сост. Л.К. Иванова. СПб.: ЛОИРО, 2005. 110 с.
Краткая аннотация	Книга включает тематическое планирование программ по русскому языку под ред. М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой, Н.М. Шанского, материалы по анализу и самоанализу уроков русского языка, методическое письмо «О едином речевом режиме» и рекомендации по повышению уровня речевой культуры учащихся
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Школьные учителя

Карточка 36

Выходные данные	Савина Н.В. Критерии оценки качества преподавания учебных дисциплин // Оценка качества преподавателя и эффективность его педагогической деятельности в системе инновационного вуза. Омск: ИПК Макшеевой Е.А., 2009. С. 38 – 41
Краткая аннотация	В статье выделяются следующие критерии оценки качества преподавания учебных дисциплин: качество профессорско-преподавательского состава, используемые в процессе обучения образовательные технологии, в т.ч. качество материально-технического обеспечения, уровень успеваемости студентов, мнение потребителей (работодателей)
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в тематическом сборнике научных трудов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Критерии оценки качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 37

Выходные данные	Селезнева Н.А., Байденко В.И., Максимов Н.И., Субетто А.И. Комплексный мониторинг качества высшего образования в современной России: вопросы методологии и практики // Контроль качества и оценка в образовании. Материалы международной конференции. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. С. 75 – 81.
Краткая аннотация	Рассматриваются вопросы организации комплексного мониторинга качества высшего образования.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в тематическом сборнике научных трудов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 38

Выходные данные	Сон Л. Аксиологические аспекты оценки качества преподавателя и эффективности его педагогической деятельности // Оценка качества преподавателя и эффективность его педагогической деятельности в системе инновационного вуза. Омск: ИПК Макшеевой Е.А., 2009. С. 43 – 45.
Краткая аннотация	Выделяются следующие критерии оценки профессиональных качеств преподавателя: научно-теоретическая подготовленность, методика преподавания предмета, психолого-педагогическая культура, общая культура, качество учебных занятий, мнение студентов, оценка администрации, оценка коллег, самооценка преподавателя (объективная и субъективная)
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в тематическом сборнике научных трудов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; профессорско-преподавательский состав вузов

Карточка 39

Выходные данные	Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. Красноярск: СФУ, 2012. 399 с.
Краткая аннотация	В книге рассматривается профессиональный потенциал педагога как категория качества его профессиональной подготовки. (1.3. Профессиональный потенциал педагога как категория качества его профессиональной подготовки. с. 68 – 95)
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Все уровни образования
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 40

Выходные данные	Строкова Т.А. Качество образования: сущность и критерии мониторинговой оценки // Образование и наука. 2009. № 4 (61). С. 36 – 46.
Краткая аннотация	В работе анализируются различные подходы к пониманию сущности качества образования. Выделены условия, которым должны соответствовать критерии качества, а также требования, определяющие состав и число показателей и критериев качества.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	научная статья в периодическом научном издании
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Все уровни образования
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Критерии качества оценки преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 41

Выходные данные	Субетто А.И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы. СПб.-Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, смольный университет РАО, Изд-во «Астерион», 2004. 136 с.
Краткая аннотация	Предложена концепция государственной политики в области качества высшего образования, описаны механизмы ее реализации.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 42

Выходные данные	Субетто А.И. Оценочные средства и технологии аттестации качества подготовки специалистов в вузах: методология, методика, практика. СПб.: Изд-во ЛОИЭФ, 2006. 329 с.
Краткая аннотация	Раскрываются научно-методологические основы разработки оценочных средств и технологии итоговой аттестации качества подготовки будущих специалистов вузе. Обобщается опыт разработки оценочных средств для подготовки специалистов в вузе. Всего 53 с. теории, основное – документы и образцы оценочных средств, в т.ч., методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 022600 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 43

Выходные данные	Субетто А.И. Система управления качеством в вузе (модель). М.: ИЦ ПКПС, 2002. 25 с.
Краткая аннотация	Представлена модель системы управления качеством образования в вузе, принципы внутривузовской системы управления качеством, варианты мониторинга качества образования в вузе. Дано схематическое писание политики в области качества образования в вузе.
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная брошюра
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Высшее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 44

Выходные данные	Татарченкова, С.С. Педагогическая экспертиза как фактор совершенствования профессиональной компетентности учителя: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. М., 1997.
Краткая аннотация	Разработана методика проведения педагогической экспертизы
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Автореферат диссертации
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 45

Выходные данные	Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника / М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос и др. М.: Педагогическое общество России, 2004. 448 с.
Краткая аннотация	В книге подробно раскрыта система внутришкольного управления качеством образования с позиций современного менеджмента в образовательных учреждениях разных видов, на разных ступенях и уровнях (школьном, муниципальном, региональном). Представлены обоснование, методика и опыт управления качеством образования на основе новых информационных технологий
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Ступень образования	Среднее образование
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием; школьные учителя

Карточка 46

Выходные данные	Фирсов В.В. Проект Московских образовательных стандартов и оценка качества образования // Контроль качества и оценка в образовании. Материалы международной конференции. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. С. 95 – 98.
Краткая аннотация	Рассматривается региональный опыт создания образовательных стандартов и оценки качества образования
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная статья в тематическом сборнике научных трудов
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 47

Выходные данные	Ханова Т.Г. Квалиметрическая технология оценки качества преподавания методом анкетирования: Автореф. дис. ... канд пед. наук. 13.00.01. Ижевск: Удмуртский гос. университет, 1997. 22 с.
Краткая аннотация	Разработка квалиметрически обоснованной технологии проведения анкетирования студентов, преподавателей и учащихся при оценке качества преподавания в образовательных учреждениях. Создан и экспериментально проверен комплекс методик для оценки качества преподавания в вузе и школе
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Автореферат диссертации
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Все уровни образования
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 48

Выходные данные	Хохлова С.В. Мониторинг качества школьного образования. Автореф. Дис. ... Канд. Пед наук. Тюмень, 2003. 16 с.
Краткая аннотация	Исследована проблематика мониторинга качества школьного образования
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Автореферат диссертации
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Дидактическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием, школьные учителя

Карточка 49

Выходные данные	Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по русскому языку. М.: ФИПИ, 2016. 24 с.
Краткая аннотация	В работе приведены обобщенные статистические данные по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2016 году
Тип источника	Инструктивные материалы для учителей / преподавателей
Жанр источника	Методические рекомендации
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Школьные учителя

Карточка 50

Выходные данные	Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Педагогическое общество России, 1999. 320 с.
Краткая аннотация	В книге рассматриваются вопросы организации мониторинга качества образования в школе. Интересны глава 2 «Качество образования: понятие, подходы, тенденции» и глава 3 «Технология контроля качества образов деятельности общеобразовательного учреждения»
Тип источника	Произведение научной литературы
Жанр источника	Научная монография
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Представители органов управления образованием, школьные учителя

Нормативные акты

Карточка 51

Реквизиты документа	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Краткая аннотация	Глава 12 Закона устанавливает правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования, а также правовые основы независимой оценки качества образования и качества подготовки обучающихся (ст. 95-95.2).
Тип источника	Федеральный закон
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Все ступени
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 52

Реквизиты документа	Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"
Краткая аннотация	Подпрограммы 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы устанавливает перечень мероприятий и инструментов по развитию системы оценки качества образования.
Тип источника	Постановление Правительства РФ
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Все ступени
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 53

Реквизиты документа	Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
Краткая аннотация	Документ устанавливает перечень мероприятий и инструментов, направленных на формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
Тип источника	Постановление Правительства РФ
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Все ступени
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 54

Реквизиты документа	Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")
Краткая аннотация	Документ содержит правила проведения мониторинга системы образования
Тип источника	Постановление Правительства РФ
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Методическая
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 55

Реквизиты документа	Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
Краткая аннотация	Документ устанавливает перечень мер и инструментов, направленных на обеспечение доступности и качества образования.
Тип источника	Указ Президента РФ
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 56

Реквизиты документа	Приказ Минобрнауки России от 06.07.2016 N 822 "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2016 N 43079)
Краткая аннотация	Административный регламент детально регламентирует деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по контролю качества образования
Тип источника	Приказ Минобрнауки России
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Все ступени
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 57

Реквизиты документа	Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
Краткая аннотация	Документ содержит показатели и критерии оценки качества образовательной деятельности
Тип источника	Приказ Минобрнауки РФ
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Все ступени
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Критерии оценки качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 58

Реквизиты документа	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
Краткая аннотация	Документом утверждается федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Тип источника	Приказ Минобрнауки РФ
Жанр источника	Образовательный стандарт
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Начальное общее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 59

Реквизиты документа	Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
Краткая аннотация	Документом утверждается федеральный компонент государственного образовательного стандарта
Тип источника	Приказ Минобрнауки РФ
Жанр источника	Образовательный стандарт
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 60

Реквизиты документа	Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
Краткая аннотация	Документом утверждается федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы
Тип источника	Приказ Минобрнауки РФ
Жанр источника	Учебный план
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Стандартизация образования и образовательного процесса
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 61

Реквизиты документа	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Краткая аннотация	Документом регулирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности
Тип источника	Приказ Минобрнауки РФ
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 62

Реквизиты документа	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"
Краткая аннотация	Документом утверждает перечни учебников, рекомендованные к использованию в образовательном процессе
Тип источника	Приказ Минобрнауки РФ
Жанр источника	Перечень учебников
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 63

Реквизиты документа	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Краткая аннотация	Документом утверждается федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
Тип источника	Приказ Минобрнауки РФ
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Критерии оценки качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 64

Реквизиты документа	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
Краткая аннотация	Документом утверждается федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего общего образования
Тип источника	Приказ Минобрнауки РФ
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Критерии оценки качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 65

Реквизиты документа	Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»
Краткая аннотация	Документам утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
Тип источника	Распоряжение Правительства РФ
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Макроуровень – система российского образования в целом
Степень образования	Общее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавание русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 66

Реквизиты документа	Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-3 № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»
Краткая аннотация	Документ определяет полномочия государственных органов Республики Саха в области образования
Тип источника	Закон Республики Саха (Якутия)
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Все уровни образования
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Республика Саха (Якутия)
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 67

Реквизиты документа	Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»
Краткая аннотация	Документ определяет полномочия государственных органов Республики Адыгея в области образования
Тип источника	Закон Республики Адыгея
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Все уровни образования
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Республика Адыгеи
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 68

Реквизиты документа	Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Краткая аннотация	Документ определяет полномочия государственных органов Чеченской Республики в области образования
Тип источника	Закон Чеченской Республики
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Все уровни образования
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Чеченская Республика
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 69

Реквизиты документа	Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об Образовании»
Краткая аннотация	Документ определяет полномочия государственных органов Республики Татарстан в области образования
Тип источника	Закон Республики Татарстан
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Все уровни образования
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Республика Татарстан
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Качество преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 70

Реквизиты документа	Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан под-1387/16 от 18.07.2016 «Об утверждении Типового положения о формировании рейтинга общеобразовательных организаций Республики Татарстан и порядке его проведения»
Краткая аннотация	Документ определяет порядок формирования рейтинга общеобразовательных организаций
Тип источника	Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Республика Татарстан
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 71

Реквизиты документа	Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.01.2013 г. № 108/13 «О проведении мониторинговых исследований обучающихся в муниципальных образованиях Республики Татарстан»
Краткая аннотация	Документ определяет порядок проведения мониторинговых исследований обучающихся
Тип источника	Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Республика Татарстан
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 72

Реквизиты документа	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1176 от 17.12.2014 «Об утверждении средних показателей индикаторов качества регионального образования для построения рейтинговой оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея в 2014-2015 учебном году»
Краткая аннотация	Документ определяет индикаторы качества регионального образования
Тип источника	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Республика Адыгея
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 73

Реквизиты документа	Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) общеобразовательной национальной школы по русскому языку / Е.А. Быстрова, Т.С. Кудрявцева, И.В. Корнута. М.: Дрофа, 2001. 47 с. (2-изд. – М.: Дрофа, 2002).
Тип источника	Учебная программа
Краткая аннотация	----
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 74

Реквизиты документа	Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова, И.А. Петрова, Л.М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2001. 128 с.
Тип источника	Учебная программа
Краткая аннотация	-----
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 75

Реквизиты документа	Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова, И.А. Петрова, Л.М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2001. 128 с.
Тип источника	Учебная программа
Краткая аннотация	-----
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 76

Реквизиты документа	Быстрова Е.А.. Русский язык. 5-9 кл. Рабочие программы / Е.А. Быстрова, Е.А. Самойлова, М.В. Черкезова. – М.: ДРОФА. — 2013. — 256 с.
Тип источника	Рабочая программа
Краткая аннотация	-----
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 77

Реквизиты документа	Черкезова М.В. Программа национальных общеобразовательных учреждений: Русская литература 4-11 класс / М.В. Черкезова. – М.: ДРОФА. – 2016. – 64 с.
Тип источника	Рабочая программа
Краткая аннотация	-----
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 78

Реквизиты документа	Русская литература: Программа для национальных общеобразовательных учреждений. 5–11 классы для школ с русским (неродным) языком обучения» / Черкезова М.В. и др. – М.: ДРОФА.- 2007.- 256 с.
Тип источника	Рабочая программа
Краткая аннотация	-----
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 79

Реквизиты документа	Примерная программа среднего (полного) общего образования и авторской рабочей программы для общеобразовательных учреждений для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. 5-9 классы к учебно-методическому комплексу «Русская литература. 5-9 классы» / под ред. М.В. Черкезовой. – М: ДРОФА. - 2012.- 256 с.
Тип источника	Рабочая программа
Краткая аннотация	-----
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 80

Реквизиты документа	Русский язык. 1-4 классы: программы для общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения / Л.Д. Митюшина, Х. Х. Амшонов, Е.А. Хамраева, Л.В. Кибирева, Н.В. Семенюченко; под ред. Г.Г. Городиловой. – М. : ДРОФА, 2007. - 256 с.
Тип источника	Рабочая программа
Краткая аннотация	-----
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории

Карточка 81

Реквизиты документа	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения 5-9 классы / Сост.: Т.С.Кудрявцева, О.М. Александрова, Р.А. Арзуманова, Г.Н. Никольская, -М.: ДРОФА.- 2007. – 128 с.
Тип источника	Рабочая программа
Краткая аннотация	-----
Уровень рассмотрения проблемы оценки	Мезоуровень
Степень образования	Среднее образование
Направленность источника	Регулятивная
Территория распространения результатов оценки	Все субъекты РФ
Ключевая проблема с позиций требований настоящего проекта	Оценка качества преподавания русского языка
Целевая аудитория	Без указания целевой аудитории